



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

RIIS00600C

I.I.S. "L. DI SAVOIA"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Luigi Di Savoia", Istituito dal 1 settembre 2010 attraverso l'accorpamento di due distinte realtà scolastiche: Istituto Tecnico Economico (ITE) e Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Sociali (IPSSCS), ha integrato, a partire dal 1 settembre 2014, l'Istituto Tecnico Agraria Agroalimentare e Agroindustria (ITA) di Rieti e l'Istituto Professionale per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale (IPSASR) con sede a Cittaducale; la scuola prevede anche un percorso di Istruzione degli Adulti (ex serale), articolato a sua volta negli indirizzi ITE e IPSASR.

Questa ampia offerta formativa determina il fatto che le quattro realtà scolastiche, peraltro dislocate in due comuni molto diversi fra loro, abbiano un'utenza molto variegata in termini di contesto socio-economico di provenienza; anche se va detto che il tessuto sociale e la struttura familiare appaiono, in generale, abbastanza saldi, risentendo positivamente della scarsa incidenza di fenomeni di devianza giovanile. Fasce di utenza con cittadinanza non italiana sono presenti ma con tassi molto bassi.

Territorio e capitale sociale

Il territorio della provincia di Rieti presenta vaste zone montane e pedemontane a bassa densità demografica; gli agglomerati abitativi non sempre risultano ben collegati. Il capoluogo non costituisce un centro di raccordo per l'intera provincia, alcune zone, infatti, gravitano sui capoluoghi di province limitrofe. E' discretamente presente l'attività agricola e si sta sviluppando un processo di valorizzazione delle risorse ambientali e dei prodotti agroalimentari tradizionali. Il terziario risulta, al contrario, in espansione con buone prospettive di lavoro soprattutto nei servizi sociali e nel settore tributario. Un discorso a parte merita il turismo, in quanto il territorio offre un apprezzabile patrimonio artistico, storico e naturalistico, non ancora sufficientemente valorizzato e promosso. Apprezzabile è l'apertura verso apporti culturali esterni, discreta risulta la richiesta e la partecipazione da parte della cittadinanza a eventi culturali in genere.

Va anche sottolineato il fatto che il contesto socio economico risulta fortemente limitativo in quanto soffre di una crisi economica ormai duratura. Sul territorio è prevalente l'attività nell'agroalimentare, invece risulta in declino l'attività industriale e in parte anche il settore terziario. Il territorio di Rieti presenta vaste zone montane e pedemontane con bassa densità demografica e la rete infrastrutturale non è adeguata per uno sviluppo economico significativo.

Risorse economiche e materiali

La scuola in tutte le sue sedi è riuscita a digitalizzare lo svolgimento di gran parte delle attività amministrative. Per la gestione della didattica d'aula il registro elettronico è adottato in tutte le classi dell'Istituto. Lo studio delle lingue presso l'ITE si avvale di laboratori linguistici multimediali mentre, per gli altri indirizzi, sono a disposizione varie aule multimediali e informatiche. Recentemente sono stati acquistati per le classi degli innovativi dispositivi di visualizzazione (smart touch tv) che hanno notevolmente migliorato il coinvolgimento dell'utenza durante le lezioni. Nell'ITA invece, per favorire l'inclusione e limitare la dispersione, nelle classi iniziali si sono adottate le LIM che si aggiungono alle risorse del Laboratorio informatica e del Laboratorio CAD pure presenti e utilizzati dai docenti in modo sistematico. Il settore odontotecnico si è dotato invece di una tecnologia all'avanguardia per la produzione con tecnologia digitale 3D. Sul

piano dei finanziamenti la scuola è attivamente impegnata in numerosi progetti finanziati con fondi PON (FSE e FESR) e POR: un fatto questo che le ha permesso di migliorare l'offerta formativa e le dotazioni laboratoriali.

Risorse professionali

Nel suo complesso è presente nella scuola un corpo docente di ruolo con titolarità da oltre dieci anni e che indubbiamente garantisce esperienza professionale e continuità educativa all'utenza. In tutte le varie realtà del Luigi di Savoia, l'esperienza dei docenti che esercitano la libera professione agevola gli apprendimenti delle competenze professionali e aiuta anche lo sviluppo con il territorio di relazioni e contatti utili soprattutto per le attività relative ai PCTO.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità Nell'ITE valorizzare le eccellenze con azioni mirate di potenziamento degli apprendimenti	Traguardo Incrementare il numero di studenti che si colloca nella fascia più alta (91-100) nel voto all'esame di stato e nella fascia medio alta (81-90)
<p>Attività svolte</p> <p>Il processo messo in campo in questi anni, volto al potenziamento degli apprendimenti, è stato consolidato attraverso le seguenti azioni:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Scelta condivisa dei nuclei tematici per la programmazione disciplinare.2. Elaborazione di una programmazione finalizzata ad una didattica per competenze.3. Analisi esiti prove Invalsi Nazionali.4. Revisione prove da somministrare in ingresso, in itinere e finali.5. Raccolta ed analisi Esiti prove e livelli di competenza. <p>A supporto dei docenti sono state realizzate attività di formazione ed aggiornamento quale diritto dovere del personale docente, per promuovere la crescita professionale in termini di conoscenze, competenze e sono stati sollecitati approcci didattici e pedagogici in linea con quanto richiesto a livello europeo e internazionale; le attività di formazione sono state orientate verso i cambiamenti e i bisogni formativi che la società presenta e che comportano l'acquisizione di nuove modalità di lavoro inclusive (cooperative learning, peer tutoring, flipped classroom, coding ecc...), passando da una didattica "trasmissiva" ad una didattica attiva. Tutti i documenti utili alla didattica: prove strutturate, compiti autentici, format di progettazione, schede di osservazione e di autovalutazione, rubriche e griglie valutative, utilizzati dai docenti sono stati condivisi nelle riunioni dipartimentali e on line.</p> <p>Le azioni progettate e messe in campo per potenziare gli apprendimenti e valorizzare le eccellenze sono state il risultato di sinergie e collaborazioni che il nostro Istituto ha saputo trovare sia all'interno della scuola che all'esterno. La scuola ha infatti promosso attività di orientamento mirate alle realtà produttive del territorio (industrie, centri di formazione, studi, enti, associazioni di volontariato, università), incentivando ulteriori azioni per arricchire l'offerta formativa dei diversi percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze spendibili a livello lavorativo ed universitario. L'impegno per l'inclusione di ogni studente, l'attenzione allo sviluppo di una didattica innovativa al passo con le esigenze dei nostri studenti e l'attenzione verso i rapporti con il territorio sono valori ormai imprescindibili. L'Istituto si impegna a proseguire il processo per mantenere i risultati raggiunti e conseguire altri sempre finalizzati al successo formativo di ogni studente.</p> <p>Risultati</p> <p>Il numero degli studenti che si colloca nella fascia più alta è aumentato passando dal 6% del 2016 al 15% del 2018/2019.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"><p>Documento allegato: ALLEGATO_1.pdf</p></div>	

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità Miglioramento degli esiti	Traguardo Miglioramento delle performances rispetto a quelle degli ultimi anni
<p>Attività svolte</p> <p>Al fine di migliorare le performances nelle prove standardizzate si sono svolti dei percorsi di formazione per i docenti relativi alle nuove metodologie basate sulla didattica per competenze. Sono state messo in atto strategie metodologiche, didattiche, e organizzative finalizzate all'acquisizione delle</p>	

competenze previste nell'ambito di quanto declinato nelle Linee guida e nel PTOF. In particolare sono state previste attività di recupero in orario extracurricolare e in itinere, attività di sportello e di personalizzazione degli apprendimenti; è stato attuato un potenziamento delle attività laboratoriali anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie.

Risultati

Dai dati INVALSI emerge che:

Primo Traguardo: RIDUZIONE TASSO DI ASSENZA ALLE PROVE INVALSI è stato raggiunto: a partire dal 2016 sono stati restituiti dall'INVALSI i dati di tutte le classi, ciò vuol dire che la percentuale di partecipazione degli alunni si attesta sul 50% e questo può essere considerato un dato positivo rispetto agli anni passati, in cui per alcuni indirizzi di studio (sez. ITA) risultava un alto tasso di assenteismo e pertanto i dati non venivano restituiti.

Secondo Traguardo: MIGLIORAMENTO DELLE PERFORMANCES RISPETTO A QUELLE DEGLI ULTIMI ANNI è stato raggiunto: nella tabella relativa alle prove di Italiano degli Istituti tecnici (ITA e ITE), si nota che la media del punteggio percentuale risulta significativamente superiore rispetto agli anni scolastici precedenti al triennio di riferimento.

Per quanto riguarda i percorsi professionali non si registrano variazioni significative rispetto agli a.s. precedenti, il corso Odontotecnici, continua ad evidenziare punteggi superiori rispetto alle altre classi dell'istituto professionale.

Per quanto concerne i risultati della prova di Matematica, il punteggio risulta significativamente superiore rispetto alla media nazionale, del centro e del Lazio per le classi dell'ITE, mentre ancora leggermente al di sotto della media regionale e nazionale risultano i risultati della sede ITA.

I professionali IPSASR e IPSSCS hanno fatto registrare un miglioramento nella prova con risultati significativamente superiori o non significativamente differenti rispetto al livello regionale e nazionale.

Evidenze

Documento allegato: ALLEGATO_2.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'attività su cui si è inteso agire per raggiungere le priorità individuate è stata quella della mobilità studentesca (progetti europei Erasmus+).

La partecipazione a soggiorni di studio e/o tirocinio formativo all'estero ha perseguito nella triennalità 2015/2018 i seguenti obiettivi: - Sostenere gli studenti nell'acquisizione di competenze in modo da migliorare il loro sviluppo personale e la loro occupabilità nel mercato del lavoro europeo; -Rafforzare le competenze dei partecipanti nelle lingue straniere; - Aumentare la consapevolezza e l'accezione dei partecipanti riguardo altre culture e altri paesi, offrendo loro l'opportunità di costruire reti di contatti internazionali, per partecipare attivamente alla società e sviluppare un senso di cittadinanza e identità europea.

Risultati

Nella tabella l'aumento della partecipazione degli studenti nei tirocini all'estero.

Evidenze

Documento allegato: ALLEGATO_3.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Il dibattito sul senso, i contorni, le strategie educative, le finalità dell'educazione alla cittadinanza in chiave interculturale, ha assunto negli ultimi anni un'importanza crescente, diventando oggetto di studio e di sperimentazione didattica. Tale dibattito, scaturito inizialmente dalla necessità di far fronte alla presenza sempre più rilevante di alunni stranieri nella scuola, ha indotto il nostro istituto a misurarsi con una serie di iniziative, sul piano educativo e su quello sociale, con una applicazione dell'approccio interculturale, il quale affronta la questione dell'integrazione in termini dialogici e rispetta maggiormente la complessità dei nuovi contesti sociali.

In tal senso, sono stati previsti corsi estivi per migranti finalizzati sia alla prima alfabetizzazione che all'orientamento al lavoro in ambito agrario, all'interno di una collaborazione con la Regione Lazio, Ministero degli Interni e Ministero del Lavoro sulla base del Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione (FAMI) 2014-2020.

Sono state anche organizzate, con il comitato "3 Ottobre" iniziative di sensibilizzazione sul tema dell'intercultura, rivolte sia agli studenti (stages di studio a Lampedusa, incontri in sede con esperti) che agli insegnanti (seminario di formazione "Oltre l'accoglienza costruire un nuovo noi").

Risultati

Sono stati coinvolti 53 migranti nell'ambito del progetto Ipocad FAMI e contestualmente 8 associazioni del terzo settore operanti sul territorio hanno partecipato all'iniziativa.

Per il progetto 3 Ottobre è stato organizzato un seminario di formazione che ha coinvolto 60 docenti delle scuole del territorio.

Evidenze

Documento allegato: ALLEGATO_4.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Per favorire il rispetto delle norme e del Regolamento d'Istituto da parte degli studenti, la scuola, ha attivato un progetto "Legalità-Cittadinanza e Costituzione", che ha determinato un notevole miglioramento sotto il profilo educativo e comportamentale da parte degli alunni che frequentano la sede di via Togliatti (IPSSCS e ITA). Si sono sensibilmente ridotti quei tipici atteggiamenti negativi che denotano in genere disagio e determinano in genere un'effettiva dispersione scolastica: ritardi, assenze, frequenza irregolare, violazioni al regolamento di Istituto.

L'azione educativa che è stata portata avanti è stata articolata in base a molteplici interventi – tanto da parte delle Forze dell'Ordine come da parte delle Associazioni di settore - finalizzati ad informare gli allievi sulle problematiche afferenti il bullismo ed il cyber bullismo, i pericoli insiti nell'uso della rete, le applicazioni presenti sugli smartphone, la prevenzione e la repressione nell'uso delle sostanze stupefacenti.

Risultati

Le entrate in ritardo e le uscite anticipate, in particolare, si sono di molto ridotte; lo stesso dicasi per le assenze; è stato altresì fortemente ridotto il numero di gravi violazioni al regolamento di Istituto e, conseguentemente, il numero di sanzioni disciplinari comminate.

Evidenze

Documento allegato: ALLEGATO_5.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Per favorire l'innovazione sul piano didattico-metodologico, la scuola negli ultimi anni ha potenziato i laboratori informatici, linguistici, agrotecnici e odontotecnici nelle varie sedi accedendo ai finanziamenti Miur e PON FESR oltre a quelli derivanti da economie di bilancio pregresse.

Risultati

Vedi documentazione investimenti effettuati, come da prospetto allegato.

Evidenze

Documento allegato: ALLEGATO_6.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

In linea con quanto previsto dalle norme generali la scuola ha promosso i cosiddetti Percorsi per lo sviluppo delle Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO già definiti di Alternanza Scuola Lavoro) programmati all'interno del Piano dell'Offerta Formativa con l'obiettivo di :

- Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Arricchire la formazione acquisita dagli studenti nei percorsi scolastici e formativi, con l'acquisizione di competenze trasversali spendibili anche nel mercato del lavoro;

- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- Sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente, rafforzando l'autostima;
- Offrire all'allievo un'opportunità di crescita personale anche attraverso un'esperienza di tipo extrascolastico, favorendo la socializzazione in un ambiente nuovo e la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi;
- Promuovere il senso di responsabilità e rafforzare il rispetto delle regole
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro, consentendo la partecipazione attiva di tali soggetti ai processi formativi.

Risultati

Tali Percorsi, sono stati pertanto progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità della nostra scuola sulla base di apposite convenzioni con le imprese e gli enti esterni partecipanti.

Nel prospetto allegato viene presentata la crescita registrata negli ultimi anni, del numero di convenzioni stipulate con le realtà imprenditoriali e del terzo settore, a testimonianza di un sempre più stretto rapporto tra la nostra scuola e il mondo del lavoro presente nel territorio.

Evidenze

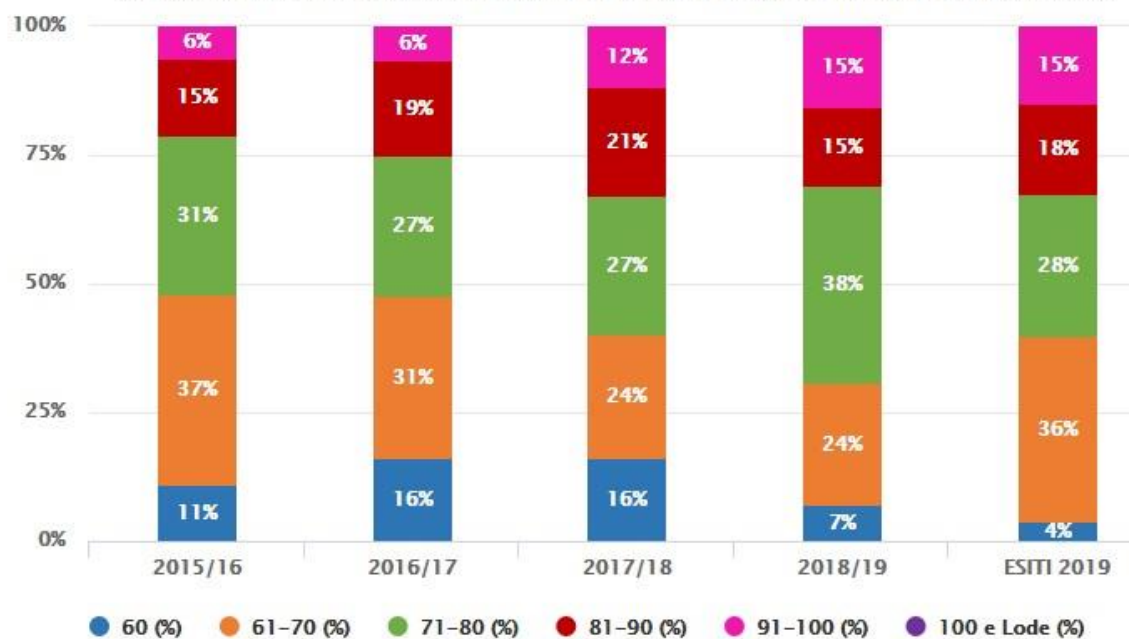
Documento allegato: ALLEGATO_7.pdf

**EVIDENZE
ALLEGATE**

EVIDENZA ALLEGATA 1

ITE -ITA

Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato -
RIIS00600C - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



EVIDENZA ALLEGATA 2

ITE - ITA

CLASSI SECONDE -
TECNICO - ITALIANO -
Fonte INVALSI



CLASSI SECONDE -
TECNICO - MATEMATICA -
Fonte INVALSI

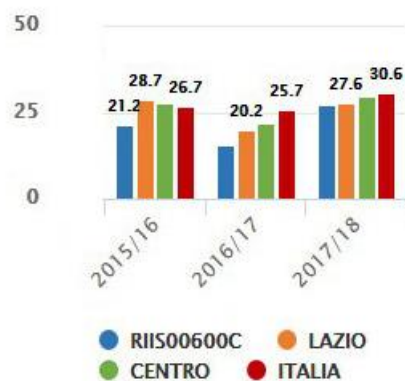


IPSSCS - IPSASR

CLASSI SECONDE -
PROFESSIONALE -
ITALIANO - Fonte INVALSI

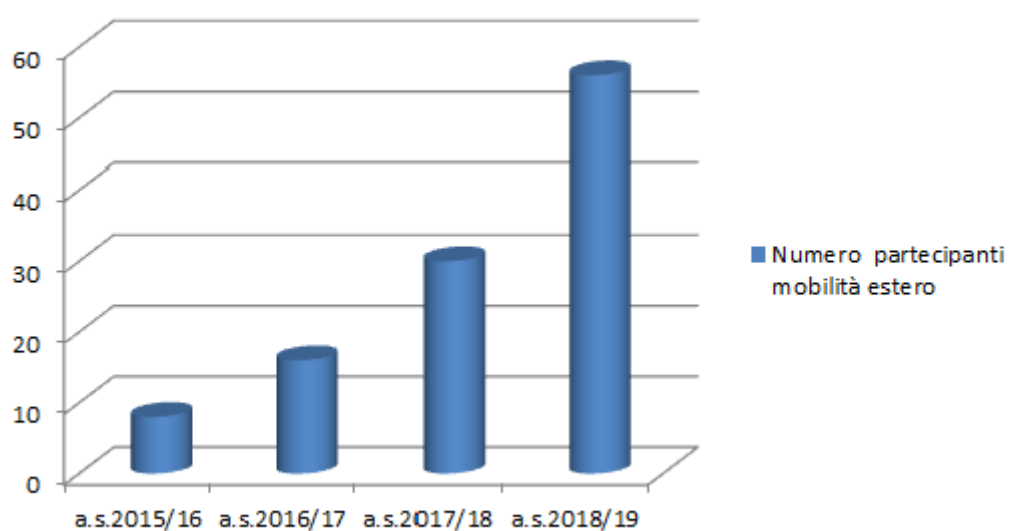


CLASSI SECONDE -
PROFESSIONALE -
MATEMATICA - Fonte INVALSI



EVIDENZA ALLEGATA 3

Numero partecipanti mobilità estero



EVIDENZA ALLEGATA 4



OLTRE L'ACCOGLIENZA:

costruire un nuovo noi

22 novembre 2019 ore 15.30

I.I.S. "L. di Savoia"
Viale Maraini 54
Rieti

Andi Nganso,
Medico, direttore e
cofondatore del
Festival "Goes
divercity";

Abdullah Ahmed,
membro del festival
dell'Europa solidale
e del mediterraneo

SI RILASCI
ATTESTATO DI
PARTECIPAZIONE

intervengono:

Tareke Brhane,
presidente del
comitato "3 ottobre"
premiato al summit
dei nobel per la
pace;

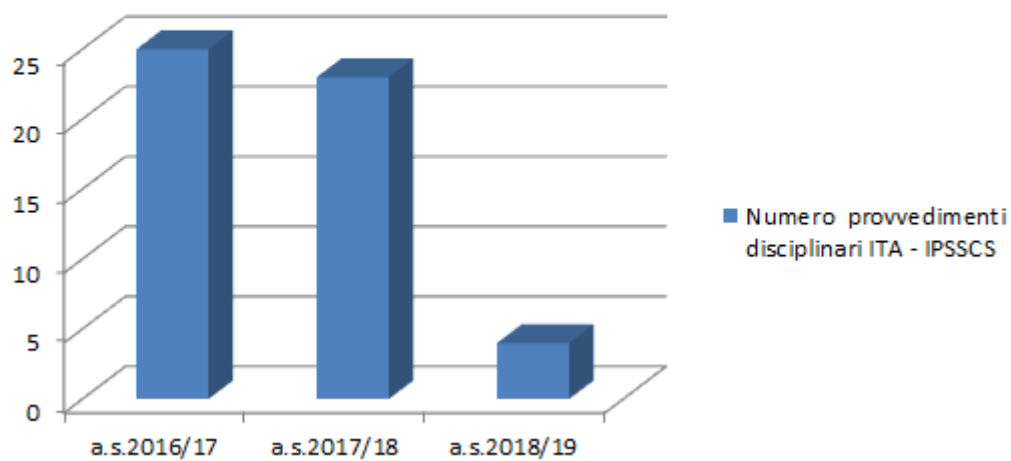
moderatore:

prof.ssa **Maria Rita
Pitoni,**
Dirigente scolastico



EVIDENZA ALLEGATA 5

Numero provvedimenti disciplinari ITA - IPSSCS



EVIDENZA ALLEGATA 6

Tipologia laboratorio	Indirizzo	Fonte finanziamento	Importo finanziamento (in euro)
<i>Informatico/linguistico</i>	ITE	PON FESR	25000
<i>Informatico</i>	IPSSCS	PON FESR	25000
<i>Informatico</i>	IPSASR	PON FESR	25000
<i>Cantina</i>	Azienda Agraria	MIUR	30000
<i>Laboratorio trasf. prodotti</i>	Azienda Agraria	MIUR	45000
<i>Birrificio</i>	Azienda Agraria	MIUR	15000
<i>Caseificio</i>	Azienda Agraria	USR Lazio	17000
<i>Forno</i>	Azienda Agraria	MIUR	17500
<i>Fresatore Stampante 3D</i>	Ist. Prof. Odontotecnico	Regione Lazio Economie interne	20000
<i>Aula polifunzionale</i>	ITE	Erogazioni liberali Economie interne	30000

EVIDENZA ALLEGATA 7

Numero convenzioni

